

ACEF/1718/0104892 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/04892

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-12-27

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._GEST_Sintese_melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações 1 e 2 são relativas ao elenco das unidades curriculares optativas oferecidas no 3º ano da licenciatura e a alteração 4 é relativa a uma unidade curricular obrigatória.

Alteração 1: As unidades curriculares optativas de Desenvolvimento e Planeamento do Turismo, Gestão da Inovação, História do Pensamento Económico e Sistemas de Informação deixaram de ser oferecidas.

- Fundamentação da alteração: a unidade curricular de Desenvolvimento e Planeamento do Turismo passou a integrar o 2º ciclo, nomeadamente como unidade curricular do Mestrado em Gestão do Turismo Internacional, com a designação de Turismo e Desenvolvimento; as restantes unidades curriculares deixaram de ser oferecidas devido às restrições financeiras da UAc, as quais resultaram num despacho reitoral que determina a não oferta de unidades curriculares optativas que não sejam obrigatórias de outros cursos.

Alteração 2: Oferta das seguintes novas unidades curriculares optativas na área científica de Gestão: Fiscalidade Avançada (1º semestre) e Contabilidade de Operações Especiais (2º semestre).

- Fundamentação da alteração: a introdução dessas novas unidades curriculares resultou da decisão estratégica da Faculdade em oferecer de todas as unidades curriculares necessárias ao reconhecimento académico dos estudantes da licenciatura em Gestão no acesso à Ordem dos Contabilistas Certificados (OCC). As unidades

curriculares foram introduzidas no ano letivo 2016/17, sendo agora possível aos estudantes reunir os requisitos académicos de acesso à OCC com a realização da licenciatura em Gestão e do Mestrado em Ciências Económicas e Empresariais.

Alteração 3: a unidade curricular obrigatória de Introdução ao Direito I passou a designar-se Introdução ao Direito - Fundamentação da alteração: dada a não oferta da unidade curricular de Introdução ao Direito II, não se justifica a referência a "I" na unidade curricular de Introdução ao Direito.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

Changes 1 and 2 relate to the list of optional courses offered in the 3rd year of the study programme and change 3 relates to a compulsory course unit.

Change 1: Optional courses in Tourism Development and Planning, Innovation Management, History of Economic Thought and Information Systems are no longer offered.

- Rationale for the change: the course on Tourism Development and Planning started to integrate the 2nd cycle, namely as a curricular unit of the Master in International Tourism Management, with the designation of Tourism and Development; the remaining curricular units are no longer offered due to University of the Azores financial restrictions, which have resulted in a ruling that determines that there is no offer of optional curricular units that are not compulsory for other study programmes.

Change 2: Offer of the following new optional courses in the scientific area of Management: Advanced Taxation (1st semester) and Accounting for Special Operations (2nd semester).

- Rationale for the change: the introduction of these new curricular units resulted from the strategic decision of the School to offer all the curricular units necessary for the academic recognition of the students with a degree in Management in access to the Order of Certified Accountants (OCC). The curricular units were introduced in the academic year 2016/17, and it is now possible for students to meet the academic requirements to access to the OCC with a degree in Management and a Master's Degree in Economic and Business Sciences.

Change 3: The compulsory curricular unit of "Introduction to Law I" was renamed "Introduction to Law".

- Rationale for the change: given the non-offer of "Introduction to Law II", the reference to "I" in the Introduction to Law course is not justified.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Procedeu-se a uma maior divulgação do Estágio em Gestão junto dos alunos, o que contribuiu para um aumento significativo do número de alunos a realizar essa unidade curricular.

Foi reforçado o papel do professor orientador do Estágio em Gestão, com a atribuição de uma tutoria de uma hora por semana na distribuição de serviço docente, destinada a reunir com os alunos no sentido de acompanhar mais de perto o Estágio. Foi também reforçada a articulação entre o professor responsável pelo Estágio e o orientador da empresa/instituição.

O sistema de avaliação do Estágio foi melhorado, com a introdução de duas componentes de avaliação: o relatório do Estágio, a submeter ao professor responsável pelo Estágio, com uma ponderação de 75% da nota, e a nota do orientador da empresa/instituição, com uma ponderação de 25% da nota.

Dada a significativa procura por licenciados em Gestão, os estudantes não têm dificuldades em encontrar empresas/instituições onde possam realizar os estágios.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

There was a greater dissemination of the Management Internship among students, which contributed to a significant increase in the number of students carrying out this curricular unit.

The role of the supervisor for the Internship was reinforced, with the attribution of a one-hour-a-week tutorial in the distribution of teaching service, aimed to meet with the students and to follow the Internship more closely. It was also reinforced the connection between the professor responsible for the Internship and the supervisor from the company / institution.

The internship evaluation system was improved with the introduction of two evaluation components: the Internship report, to be submitted to the supervisor, with a weight of 75%, and the grade given by the company/institution's supervisor, with a weight of 25%.

Given the significant demand for graduates in Management, students have no difficulty in finding companies/institution where they can carry out the internships.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Dos Açores

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Faculdade de Economia e Gestão (UAç)

1.3. Ciclo de estudos.

Gestão

1.3. Study programme.*Management***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._II.1.5_Plano_Estudos_DR.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Gestão***1.6. Main scientific area of the study programme.***Management***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).***345***1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***345***1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***N/A***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).***6 semestres***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***6 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***80***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***Matemática ou Economia***1.11. Specific entry requirements.***Mathematics or Economics***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno*

1.12.1. Se outro, especifique:

N/A

1.12.1. If other, specify:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Universidade dos Açores - campus de Ponta Delgada***1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**[1.14._c_65792_f_69_11081_reg-creditacao-formacao-UAc+\(2\).pdf](#)**1.15. Observações.**

N/A

1.15. Observations.

N/A

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Gestão / Management	GES	90	0
Economia / Economics	ECO	24	0
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	MQ	30	0
Direito / Law	DIR	12	0
Gestão e/ou Economia e/ou Métodos Quantitativos e/ou Direito e/ou Outras - Management and/or Economics and/or	GES e/ou ECO e/ou MQ e/ou DIR e/ou OUT - GEST and/or ECO and/or	0	24

Quantitative Methods and/or Law and/or Others
(5 Items)

MQ and/or DIR and/or OUT

156

24

2.3. Observações

2.3 Observações.

Em relação aos 24 créditos ECTS de unidades curriculares optativas, note-se que essas unidades curriculares são livres, podendo ser escolhidas de entre todas as áreas científicas da Universidade dos Açores.

Para além das unidades curriculares que são obrigatórias do curso de Economia, e que estão disponíveis para os alunos de Gestão como optativas, a Faculdade de Economia e Gestão oferece ainda as seguintes unidades curriculares optativas:

- Estágio em Gestão
- Empreendedorismo
- Controlo Orçamental
- E-Business e Internet Marketing
- Responsabilidade Económica e Empresarial
- Fiscalidade Avançada
- Contabilidade de Operações Especiais
- Economia da Energia
- Economia do Turismo
- Direito do Trabalho

2.3 Observations.

Regarding the 24 ECTS credits with optional curricular units, it should be noted that these curricular units are free and can be chosen from all scientific areas of the University of the Azores.

In addition to the curricular units that are compulsory for the Economics study programme, and which are available to Management students as optional, the School of Business and Economics also offers the following optional curricular units:

- Internship in Management
- Entrepreneurship
- Budgetary Control
- E-Business and Internet Marketing
- Economic and Corporate Responsibility
- Advanced Taxation
- Special Operations Accounting
- Energy Economics
- Tourism Economics
- Labor Law

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Prof. Doutor João Carlos Aguiar Teixeira, doutorado em Finanças pela Lancaster University e professor auxiliar a tempo integral e com exclusividade.

Prof. João Carlos Aguiar Teixeira, full-time assistant professor, Ph.D. in Finance from Lancaster University, UK.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Francisco José Ferreira Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco José Ferreira Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rúben Mota Cordeiro**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rúben Mota Cordeiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Gisela Filipa Paulos Baptista Gaspar**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gisela Filipa Paulos Baptista Gaspar

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Gualter Manuel Medeiros do Couto**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gualter Manuel Medeiros do Couto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Gualter Fernandes Martins Câmara**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gualter Fernandes Martins Câmara

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Maria Vieira Ferreira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Maria Vieira Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Francisco Augusto Almeida de Medeiros**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco Augusto Almeida de Medeiros

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Pedro Almeida Couto**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Pedro Almeida Couto

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Pedro Portugal de Sousa Nunes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Portugal de Sousa Nunes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José António Cabral Vieira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José António Cabral Vieira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sandra Micaela Costa Dias Faria****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Micaela Costa Dias Faria***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Carlos Aguiar Teixeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Carlos Aguiar Teixeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Manuel Rosa Nunes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Rosa Nunes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Francisco Manuel Botelho Nunes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco Manuel Botelho Nunes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - António José Vasconcelos Franco Gomes Menezes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António José Vasconcelos Franco Gomes Menezes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Paula de Ornelas Garrão**

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula de Ornelas Garrão

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Osvaldo Dias Lopes Silva**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Osvaldo Dias Lopes Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rita Margarida Pacheco Dias Marques Brandão**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rita Margarida Pacheco Dias Marques Brandão

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Mário José Amaral Fortuna**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário José Amaral Fortuna

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Noronha Rodrigues**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Noronha Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Miguel Silva Gonçalves Pimentel**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Miguel Silva Gonçalves Pimentel

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Teresa Pinheiro de Melo Borges Tiago**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Teresa Pinheiro de Melo Borges Tiago

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Allberto Silva Melo Santos**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Allberto Silva Melo Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Flávio Gomes Borges Tiago****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Flávio Gomes Borges Tiago***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Luís Ferreira Rocha Pontes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Luís Ferreira Rocha Pontes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Magda Eugénia Pinheiro Brandão Costa Carvalho Teixeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Magda Eugénia Pinheiro Brandão Costa Carvalho Teixeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Nuno Miguel de Medeiros Ferreira da Silva Couto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Miguel de Medeiros Ferreira da Silva Couto***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Francisco José Ferreira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Rúben Mota Cordeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas e Empresariais	20	Ficha submetida
Gisela Filipa Paulos Baptista Gaspar	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Contabilidade, Fiscalidade e Finanças Empresariais	20	Ficha submetida
Gualter Manuel Medeiros do Couto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Gualter Fernandes Martins Câmara	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Económicas e Empresariais	45	Ficha submetida
Ana Maria Vieira Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Gestão	45	Ficha submetida
Francisco Augusto Almeida de Medeiros	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	15	Ficha submetida
João Pedro Almeida Couto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Negócios Internacionais	100	Ficha submetida
Pedro Portugal de Sousa Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida

José António Cabral Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Sandra Micaela Costa Dias Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
João Carlos Aguiar Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Finanças	100	Ficha submetida
José Manuel Rosa Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Francisco Manuel Botelho Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
António José Vasconcelos Franco Gomes Menezes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ana Paula de Ornelas Garrão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática (Álgebra)	100	Ficha submetida
Oswaldo Dias Lopes Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática - Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Rita Margarida Pacheco Dias Marques Brandão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Mário José Amaral Fortuna	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José Noronha Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Silva Gonçalves Pimentel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Maria Teresa Pinheiro de Melo Borges Tiago	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Carlos Aliberto Silva Melo Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Regional Science	100	Ficha submetida
Flávio Gomes Borges Tiago	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
José Luís Ferreira Rocha Pontes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Direito	15	Ficha submetida
Magda Eugénia Pinheiro Brandão Costa Carvalho Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Nuno Miguel de Medeiros Ferreira da Silva Couto	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Direito	35	Ficha submetida
				2195	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

27

3.4.1.2. Número total de ETI.

21.95

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	20	91.1

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	20.2	92

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	19.2	87.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	20	91.1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	4.6

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O secretariado da Faculdade dispõe de duas funcionárias na categoria de Assistente Técnico, a tempo integral.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The administrative staff of the School, allocated to the study programme, is composed by two female employees in the category of full-time Technical Assistant.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Uma funcionária tem como habilitações académicas o 12º ano e a outra o 9º ano.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

One employee has the 12th grade and the other the 9th grade.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

253

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	51
Feminino / Female	49

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	76
2º ano curricular	87
3º ano curricular	90
	253

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	73	81	80
N.º de candidatos / No. of candidates	151	152	158
N.º de colocados / No. of accepted candidates	73	81	76
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	64	75	62
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	116.5	106.8	116.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	131.6	133.6	138.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

N/A

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

N/A

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	76	95	70
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	39	52	36
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	23	21	19
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	7	12	7
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	7	10	8

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A comparação do sucesso escolar que a seguir se apresenta tem por base as taxas médias de aprovação das unidades curriculares dos últimos três anos letivos (2014/15, 2015/16 e 2016/17), sendo essa taxa calculada como o rácio entre o número de estudantes aprovados e o número de estudantes matriculados. De referir, portanto, que no universo de estudantes não aprovados, para além dos estudantes que obtiveram nota final inferior a 10 valores, consideram-se também os estudantes que faltaram à unidade curricular, não tendo sido avaliados.

A taxa média de aprovação das unidades curriculares do curso é de 80,2%, não havendo uma grande dispersão dos resultados por área científica. Direito é a área científica com maior taxa de aprovação, 82,3%, seguindo-se Economia com 81,4%, Gestão com 80,4% e, por fim, Métodos Quantitativos com 77,6%.

As unidades curriculares com maior taxa de aprovação são Contabilidade Analítica (89,9%), Microeconomia I (89,4%), Marketing I (87,6%), Econometria (87,6%) e Fiscalidade (87,6%). Por sua vez, no elenco das unidades curriculares com menor taxa de aprovação surge Finanças Empresariais II (58,7%), Contabilidade II (62,6%), Finanças Empresariais I (69,6%), Estatística II (70,6%) e Investigação Operacional (71,8%).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The following academic success comparison is based on the average rates of approval of the curricular units of the last three academic years (2014/15, 2015/16 and 2016/17), calculated as the ratio between the number of approved students and the number of students enrolled. It should be noted, therefore, that in the universe of non-approved students, in addition to the students who obtained a final grade lower than 10 values, we also consider the students who quitted the curricular unit and were not evaluated.

The average approval rate of the curricular units of the study programme is of 80.2%, without a large dispersion of the results by scientific area. Law is the scientific area with the highest approval rate, 82.3%, followed by Economics with 81.4%, Management with 80.4% and, finally, Quantitative Methods with 77.6%.

The curricular units with highest approval rates were Cost Accounting (89.9%), Microeconomics I (89.4%), Marketing I (87.6%), Econometrics (87.6%) and Taxation (87.6%). On the other hand, the list of curricular units with the lowest approval rate, includes Corporate Finance II (58.7%), Accounting II (62.6%), Corporate Finance I (69.6%), Statistics II (70.6%) and Operations Research (71.8%).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados do emprego dos graduados em Gestão resultam de um estudo próprio elaborado pela reitoria, nomeadamente de um inquérito telefónico aos graduados nos anos letivos 2012/13, 2013/14 e 2014/15. O inquérito foi realizado no ano de 2017.

Nesses três anos letivos foram graduados 256 estudantes, tendo sido entrevistados 209, o que corresponde a uma taxa de resposta de 81,6%.

Os resultados dos inquéritos revelam que 95,9% dos graduados estavam empregados e, conseqüentemente, 4,1% estavam desempregados. De entre os empregados, 78,2% conseguiram emprego num período inferior a um ano após a conclusão do curso.

Por fim, o estudo revela que de entre os empregados, 93,6% desempenhava funções na área de referência do curso e 6,4% fora da área.

A margem de erro do estudo é de 2,4%, com um nível de significância de 10%.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The employability data of graduates in Management are the result of a study undertaken by the rectory, more specifically a telephonic inquiry to graduates in the 2012/13, 2013/14 and 2014/15 years.

During these three academic years, 256 students were graduated, and 209 were interviewed, corresponding to a response rate of 81.6%.

The survey results show that 95.9% of the graduates were employed and, consequently, 4.1% were unemployed. From the employed ones, 78.2% were able to find a job in less than a year after completing the study programme.

Finally, the study reveals that of 93.6% the employed worked in the reference area of the study programme and 6.4% outside this area.

The margin of error of the study is 2.4%, with a significance level of 10%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados da empregabilidade são muito positivos, dada a taxa de empregabilidade de 93,6%, o facto de quase 80% dos graduados conseguir emprego num período inferior a um ano e mais de 90% estar a desempenhar funções na área.

Embora ainda não tenhamos dados relativos ao ano letivo 2016/17, a nossa percepção junto dos graduados e dos empregadores é a de que a taxa de empregabilidade continua em níveis muito positivos.

Na verdade, pensamos que uma das principais razões pelas quais o curso tem exibido consistentemente uma elevada procura resulta da percepção por parte dos candidatos dos excelentes níveis de empregabilidade do mesmo.

A Faculdade tem articulado com muitas empresas colaborações informais com vista à colocação dos graduados. É também de registar a relativa facilidade com que os graduados encontram emprego através do programa de estágios remunerados do Governo Regional dos Açores, Estagiar L, o qual financia a colocação de graduados nas empresas dos Açores.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Employability figures are very positive, given the 93.6% employability rate, the fact that almost 80% of graduates find a jobs in less than a year and more than 90% of the employed work in the reference area of the study programme.

Although we do not have yet the data for the 2016/17 academic year, our perception among graduates and employers is that the employability rate remains at very positive levels.

In fact, we think that one of the main reasons why the course has consistently exhibited high demand, results from the applicants' perceived excellent employability levels.

The School has articulated with many companies informal collaborations for the placement of graduates. It is also worth noting how easily graduates find employment through the paid internship programme of the Regional Government of the Azores, Estagiar L, which finances the placement of graduates in companies in the Azores.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico (CEEApIA)	Bom / Good	Universidade dos Açores	10	N/A
Advance	Excelente / Excellent	Universidade de Lisboa	2	N/A
CICSNOVA.UAc	Muito bom / Very good	Universidade Nova de Lisboa e Universidade dos Açores	1	N/A
IVAR	Muito bom / Very good	Universidade dos Açores	1	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b799206e-65d5-21eb-d494-5a54e93abc93>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b799206e-65d5-21eb-d494-5a54e93abc93>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A investigação e prestação de serviços da Faculdade de Economia e Gestão têm sido desenvolvidos no âmbito do Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico (CEEApIA), incorporado na Faculdade como uma subunidade orgânica que apoia o ensino em todos os ciclos de estudos oferecidos pela Faculdade. Descrevem-se abaixo os projetos que este Centro tem desenvolvido nos últimos anos, o seu enquadramento e impactos no desenvolvimento nacional, regional e local.

Os últimos anos foram marcados por um desenvolvimento significativo do sector do Turismo, nos Açores e em Portugal. A Faculdade de Economia e Gestão tem incrementado a investigação e o ensino, na área da Economia do Turismo, de forma a dar resposta às necessidades deste sector em rápido crescimento. Vários artigos científicos e livros, de divulgação internacional, analisaram principalmente o comportamento do consumidor e dos mercados.

O CEEApIA contribuiu consideravelmente com estudos de natureza regional, muitos dos quais abordam os problemas das ilhas. Vários modelos foram propostos e aplicados pelos investigadores para avaliar o impacto regional de várias políticas, incluindo as que se baseiam no financiamento da União Europeia. A investigação do

Centro, a este respeito, contribuiu imensamente para a compreensão da dinâmica das economias insulares. Outras aplicações dos modelos contribuíram para a compreensão dos acordos comerciais internacionais e das opções militares estratégicas.

Outras contribuições relevantes do CEEApIA relacionam-se com a área dos transportes, um sector crítico para a realidade insular. Os Açores alteraram recentemente o seu modelo de transporte aéreo. Este tópico continuará a exigir uma quantidade considerável de investigação.

Várias iniciativas abordaram as questões do empreendedorismo e tentaram identificar os principais comportamentos por parte dos indivíduos que concretizaram projetos empresariais. Outras contribuições concentraram-se na economia do trabalho, na economia da saúde, nas finanças públicas, nas finanças empresariais, nos recursos humanos, na investigação operacional e no marketing.

Na área das finanças empresariais, uma linha de investigação que tem envolvido docentes do CEEApIA e vários alunos de mestrado consiste na abordagem do efeito da regulação e da crise financeira internacional de 2008 sobre a rentabilidade, o risco e o rácio de capital dos bancos europeus e dos Estados Unidos da América.

Os diferentes contributos materializaram-se através de estudos adjudicados, principalmente, pelo Governo Regional dos Açores e pela Fundação Luso Americana para o Desenvolvimento (FLAD). Também a realização de conferências, abordando diferentes temáticas, ajudaram a divulgar a investigação realizada pelo CEEApIA. Finalmente, as publicações em revistas de divulgação internacional ou a série de Working Papers do CEEApIA contribuíram para uma transferência de conhecimento, fundamental para o desenvolvimento nacional, regional e local.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The research and services provided by the School of Business and Economics have been developed within the Center of Applied Economics Studies of the Atlantic (CEEApIA), incorporated into the School as an organic subunit that supports the teaching in all programme studies offered by the School. The projects that this Center has developed in recent years, its framework and impacts on national, regional and local development are described below.

The last years were marked by a significant development of the Tourism sector, in the Azores and in Portugal. The School of Business and Economics has been increasing its research and teaching in the field of Tourism Economics in order to meet the needs of this fast growing sector. A number of scientific papers and internationally published books focused on consumer and market behavior. This line of work has been increasing systematically and will maintain this trend, accompanying the development of this sector of activity.

Significant contributions were made to the issue of sustainability in general and to the sustainability of Tourism in particular.

CEEApIA has contributed considerably to regional studies, many of which address island problems. Several models have been proposed and applied by researchers to assess the regional impact of various policies, including those based on EU funding. The Center's research in this regard has contributed immensely to the understanding of the dynamics of island economies. Other applications of the models contributed to the understanding of international trade agreements and strategic military options.

Other relevant CEEApIA's contributions are related to the area of transports, a sector critical to the insular reality. The Azores have recently changed their air transportation model. This topic has required a considerable amount of research.

Several initiatives addressed the issues of entrepreneurship and tried to identify the main behaviors on the part of the individuals with succeeded business projects. Other contributions focused on the labor economy, health economics, public finance, corporate finance, human resources, operational research and marketing.

In the area of corporate finance, a line of research that has involved professors from CEEApIA and several master's students consists of addressing the effect of regulation and of the 2008 international financial crisis on the profitability, risk and capital ratio of European banks and of United States of America's banks.

The different contributions were materialized through studies granted mainly by the Regional Government and the Luso-American Development Foundation (FLAD). Also the holding of conferences, addressing different themes, helped to spread the research carried out by CEEApIA. Finally, publications in internationally published journals or the CEEApIA series of Working Papers have contributed to knowledge transfer that is fundamental to national,

regional and local development.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Encontram-se em curso três projetos de investigação financiados pelo Programa Operacional Açores 2020.

Start Cluster Turismo: tem como objetivo estudar o cluster do Turismo nos Açores e contribuir para identificação de estratégias colaborativas para o fomento deste cluster. Custo total elegível: 144.908,48€.

SMART Tourism: tem como objetivo estudar e analisar o comportamento das empresas e dos turistas no domínio digital, potenciando a capacidade de resposta do tecido empresarial regional do Turismo. Custo total elegível: 112.583,16€

AZCLUST Tourism: pretende-se desenvolver uma metodologia de análise que combina um modelo de equilíbrio geral computável (EGC) e as contas satélites do setor do Turismo nos Açores. Custo total elegível: 137.914,30€

Todos estes projetos preveem a realização de workshops, o desenvolvimento de plataformas online de divulgação de informação, bem como a publicação de artigos científicos e teses de doutoramento e de mestrado.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Three research projects funded by the Azores 2020 Operational Program are ongoing.

Start Cluster Turismo: aims to study the Tourism cluster in the Azores and contribute to the identification of collaborative strategies to foster this cluster. Total eligible cost: € 144. 908,48.

SMART Tourism: aims to study and analyze the behavior of companies and tourists in the digital domain, enhancing the potential of the regional tourism business. Total eligible cost: € 112,583.16

AZCLUST Tourism: this project intends to develop a methodology that combines a computable general equilibrium model (CGE) and the satellite accounts of the Tourism sector in the Azores. Total eligible cost: € 137.14

All of these projects include workshops, the development of online platforms for disseminating information, as well as the publication of scientific articles and doctoral and masters' theses.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0.8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	5.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.5
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	14.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os estudantes podem ter acesso a uma experiência de ensino creditada numa universidade estrangeira, de um semestre a um ano, através dos programas Erasmus+ (para países da UE), Bolsas Santander Universidades (para Brasil e países Ibero-Americanos) ou SEA Semester/SEA Summer programs (para os EUA). Existe ainda o programa FLAD-UAc – Crossing the Atlantic (para os EUA), direcionado a docentes, investigadores ou outro trabalhador da nossa instituição, o qual permite a realização de atividades académicas, de investigação ou formação em outra universidade ou centro de investigação.

No curso, a maior parte das mobilidades outgoing é feita pelos estudantes com missões de ensino e pelos alunos recém-graduados para a realização de estágios no estrangeiro, ambos através do programa Erasmus+. Em termos de mobilidades incoming, através do mesmo programa, o curso tem recebido vários alunos das mais diversas origens da União Europeia.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Students can have access to a teaching experience accredited at a foreign university, from one semester to one year, through the Erasmus + programs (for EU countries), Santander Universities scholarships (for Brazil and Ibero-American countries) or SEA Semester / SEA Summer programs (for the USA). There is also the FLAD-UAc program (Crossing the Atlantic) for professors, researchers or other employees of our institution, which allows us to carry out academic, research or training activities at another university or research center.

In the study programme, most of the outgoing mobilities are made by students with teaching assignments and by newly graduated students to undertake internships abroad, both through the Erasmus + program. In terms of incoming mobilities, through the same programme, the course has received several students from the most diverse backgrounds of the European Union.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.uac.pt/pt-pt/manual_qualidade

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Foi concebido, desenvolvido e está a ser implementado um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) de acordo com os requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015, para o âmbito: “Ensino superior nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo); Investigação científica; e Transferência de conhecimento, tecnologia e inovação”.

Todos os procedimentos e práticas definidas no SGQ são aplicáveis a todas as Faculdades e Escolas e em toda a sua atividade.

Foi efetuada uma auditoria interna nos dias 8 e 9 de fevereiro de 2018 e a auditoria externa, por entidade acreditada no Sistema Português da Qualidade, está agendada para a semana 9 de 2018. O SGQ inclui e caracteriza os

seguintes processos: Comunicação e Imagem | Relações Externas | Planeamento | Gestão Académica | Ação Social | Ensino | Investigação | Pessoas | Administração | Infraestrutura | Tecnologias de Informação e Comunicação | Gestão de Faculdades e Escolas | Avaliação | Melhoria. Para cada processo estão definidos indicadores de desempenho, objetivos estratégicos que são monitorizados, e definidas as ações concretas que conduzirão ao seu alcance. Foi realizado um estudo da satisfação dos estudantes e um exercício de autoavaliação. Sempre que os resultados não estejam alinhados com o esperado são desencadeadas ações de melhoria.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Quality Management System (QMS) was designed, developed and is being implemented in accordance with the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015, for the scope: "Higher education in undergraduate (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle); Scientific investigation; and Transfer of knowledge, technology and innovation "

All procedures and practices defined in the QMS apply to all Faculties and Schools and in all spectrum of their activity.

An internal audit was performed on February 8 and 9, 2018 and the external audit, by an accredited entity for the Portuguese Quality System, is scheduled for week 9 of 2018. The QMS includes and characterizes the following processes: Communication and Image | External Relations | Planning | Academic Management | Social Services | Education | Research | People | Administration | Infrastructure | Information and Communication Technologies | School Management | Assessment | Improvement. For each process there was the definition of performance indicators, of strategic objectives that are monitored, and the definition of specific actions that will enable it. The assessment of students' satisfaction and a self-assessment study is performed. When the results are not allined with expectations, actions for improvement are triggered.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O SGQ é da responsabilidade da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação e operacionalizado por todos, com a coordenação do Gabinete para o Planeamento e Qualidade.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The QMS is the responsibility of the Vice-Rector for Financial Affairs, Planning and Assessment and operationalized by all, with the coordination of the Planning and Quality Office.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A metodologia para avaliação do desempenho dos docentes está definida no procedimento: AV.PR.06: Avaliação de desempenho de docentes, que tem como documentos de base os seguintes:

- *Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores (Aviso n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*
- *Despacho n.º 95/2017 da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação*

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The methodology for evaluating the performance of teaching staff is defined in the procedure: AV.PR.06: Teaching Staff performance evaluation, which is based the following documents:

- *Regulation for Performance Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores (Notice n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*
- *Dispatch n.º 95/2017 from the Vice-Rector for Financial Affairs, Planing and Assesement*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://novoportugal.uac.pt/sites/default/files/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_uac_dr.20-09-2010.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A metodologia para avaliação do desempenho do pessoal não docente está definida no procedimento: AV.PR.05: SIADAP, que tem como documento de base o seguinte:

- *Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro.*

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The methodology for assessing the performance of non-teaching staff is defined in the procedure: AV.PR.05: SIADAP, which is based the following document

- Law n.º 66-B/2012, from december, 31st.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Resposta integrada nos pontos anteriores.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

This answer is Integrated in the previous points.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Acesso à rede wireless em todas as salas de aula;
2. Acesso à base de dados ProQuest – ABI/Inform;
3. Parceria com o Novo Banco dos Açores para a atribuição de um prémio e oportunidade de estágio ao melhor aluno do curso, bem como o apoio financeiro à divulgação do curso;
4. Utilização da plataforma Moodle em todas as unidades curriculares do curso;
5. Normalização da informação e imagem do curso;
6. Número significativo de publicações indexadas nas bases de dados SCOPUS e ISI Web of Science por parte dos docentes de carreira;
7. Corpo docente altamente qualificado;
8. Corpo docente estável;
9. Forte ligação entre a investigação realizada pelos docentes e o ensino;
10. Apoio administrativo ao funcionamento do curso garantido por um secretariado com grande proximidade aos docentes e alunos;
11. Elevada taxa de conclusão do curso e de prosseguimento de estudos para o 2º ciclo;
12. Curso garante acesso à Ordem dos Contabilistas Certificados, de forma integrada com o Mestrado em Ciências Económicas e Empresariais;
13. Forte divulgação do curso nas redes sociais e junto das escolas secundárias e profissionais;
14. Horários adequados às preferências dos alunos;
15. Planeamento e divulgação atempada de calendários de frequências e de exames;
16. Disponibilização de uma disciplina no Moodle com informação detalhada sobre o curso, dirigida aos alunos e docentes;
17. Existência de procedimentos internos à Faculdade que garantem a atualização permanente dos conteúdos programáticos e bibliografia associada às unidades curriculares, nomeadamente a atualização, com carácter anual, das fichas das unidades curriculares por parte dos regentes e a validação, com carácter trienal, das mesmas fichas por parte dos coordenadores dos departamentos;
18. Sistema consolidado de acompanhamento da prática pedagógica;

8.1.1. Strengths

1. Wireless access in all classrooms;
2. Access to the ProQuest database - ABI / Inform;
3. Partnership with Novo Banco dos Açores for an award and an opportunity of internship to the best student of the programme, as well as for the financial support to the study programme's publicity;
4. Use of the Moodle platform in all curricular units of the study programme;
5. Standardization of study programme's information and image;
6. Significant number of publications indexed in the SCOPUS and ISI Web of Science databases published by the teaching staff;
7. Highly qualified teaching staff;
8. Stable teaching staff;
9. Strong link between professors' research and teaching;
10. Administrative support for the functioning of the study programme, guaranteed by a staff with proximity to professors and students;

11. *High rate of completion of the study programme and prolongation of studies for the 2nd cycle;*
12. *The study programme integrated with the Master in Economic and Business Sciences guarantees access to the Order of Certified Accountants;*
13. *Strong dissemination of the study programme in social networks and in high schools and professional schools;*
14. *Timetables adequate to students' preferences;*
15. *Planning and timely diffusion of examination calendars;*
16. *Availability of a study programme area in Moodle with detailed information about the programme, addressed to students and professors;*
17. *Existence of internal procedures in the School that guarantee the permanent updating of the syllabuses' contents and bibliography associated to the curricular units, namely the updating, on an annual basis, of the curricular units records by the regents and the triennial validation of the curricular units records by the coordinators of the departments;*
18. *Consolidated system of monitoring of pedagogical practice.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Portal da Universidade dos Açores com informação pública limitada sobre o curso, nomeadamente ausência de secções dedicadas ao perfil do corpo docente e a uma síntese dos conteúdos programáticos das unidades curriculares;*
2. *Várias salas de aula do Complexo Científico apresentam problemas relacionados com o conforto das cadeiras, além de que as mesas são pequenas e pouco adequadas às aulas e, em especial, à realização dos momentos de avaliação;*
3. *Falta de quadros eletrónicos interativos nas salas de aula e de computadores locais e sistemas de som;*
4. *Algumas turmas de aulas práticas estão sobredimensionadas, com mais do que 60 alunos por aula, em particular as relativas a unidades curriculares obrigatórias a vários cursos;*
5. *Equipamentos de apoio ao curso com avarias frequentes;*
6. *Alguns manuais constantes da bibliografia das unidades curriculares não estão disponíveis na biblioteca, nas suas versões mais recentes;*
7. *Inexistência de tutorias em inglês, contempladas na distribuição de serviço docente, destinada aos alunos da rede Erasmus;*
8. *Insuficiência de docentes de carreira em algumas áreas do curso;*
9. *Reduzida percentagem de professores catedráticos e associados a lecionar no curso;*
10. *Reduzido intercâmbio de professores externos;*
11. *Reduzida ligação com o tecido empresarial regional;*

8.1.2. Weaknesses

1. *Website of the University of the Azores with limited public information about the study programme, namely missing sections dedicated to the faculty profile and a summary of the curricular units' syllabus content;*
2. *Several classrooms of the Scientific Complex with problems related to the comfort of the chairs, in addition the tables are small and not suitable for the classes and, in particular, for the evaluation moments;*
3. *Lack of interactive electronic boards in classrooms as well as local computers and sound systems;*
4. *Some practical classes are over-sized, with more than 60 students per class, in particular those related to curricular units required for various study programmes;*
5. *The support equipment to the study programme with frequent breakdowns;*
6. *Some manuals in the bibliography of the curricular units are not available in the library, in its most recent versions;*
7. *Absence of tutorials in English, contemplated in the teaching service, destined to the students of the network Erasmus;*
8. *Insufficiency of career professors in some areas of the study programme;*
9. *Reduced percentage of full professors and associate professors teaching in the study programme;*
10. *Reduced exchange with professors from abroad;*
11. *Reduced connection with the regional industry.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Acesso a metodologias de ensino com base no e-learning e b-learning;*
2. *Elevada procura pelo curso, com consecutivo preenchimento integral das vagas;*
3. *Elevada amplitude de saídas profissionais do curso;*
4. *Maior base de recrutamento de alunos das escolas profissionais, por via da expansão do ensino profissional nas áreas da contabilidade e gestão;*
5. *Elevada empregabilidade do curso;*
6. *Reconhecimento do valor da formação pelo tecido empresarial;*
7. *Crescente necessidade de qualificação do tecido empresarial;*
8. *Existência de financiamento para participação de estudantes e docentes em redes de ensino internacionais, em*

particular a rede Erasmus e a rede da FLAD Crossing the Atlantic.

9. Oferta do 2º ciclo de continuidade;

10. Possibilidade de realização de parcerias com o tecido empresarial regional, que poderão contribuir para o desenvolvimento do curso;

11. Possibilidade de ligação ao tecido empresarial para a realização de estágios e projetos;

8.1.3. Opportunities

1. Access to teaching methodologies based on e-learning and b-learning;

2. High demand for the study programme, with consecutive full filling of vacancies;

3. High range of professional options of the study programme;

4. Largest recruitment of students from professional schools, through the expansion of professional education in the areas of accounting and management;

5. High employability of the course;

6. Recognition of the value of training by the business community;

7. Increasing need to qualify the industry;

8. Existence of funding for student and faculty participation in international education networks, in particular the Erasmus network and the FLAD Crossing the Atlantic network;

9. Offer of a 2nd cycle of continuity;

10. Possibility of realizing partnerships with regional firms, which may contribute to the development of the study programme;

11. Possibility of connections with the industry to carry out internships and projects.

8.1.4. Constrangimentos

1. Diminuição da taxa de natalidade nos Açores e no país e elevadas taxas de abandono escolar no ensino secundário nos Açores;

2. Restrições financeiras à divulgação do curso;

3. Restrições financeiras à contratação de professores de carreira;

4. Restrições financeiras para a progressão dos docentes de carreira;

5. Recursos financeiros de apoio à investigação são limitados;

6. Recursos financeiros para a aquisição de bibliografia para a biblioteca são limitados;

7. Dificuldade de recrutamento de alunos externos aos Açores;

8. A localização geográfica dificulta o intercâmbio de alunos e docentes com outras universidades;

9. Mercado de trabalho com pouco oferta de lugares de gestão de topo;

10. Dificuldade por parte de alguns estudantes em consultar bibliografia e recursos de apoio em inglês;

8.1.4. Threats

1. Decrease of the birth rate in the Azores and in Portugal and high dropout rates in high school in the Azores;

2. Financial restrictions to the publicity of the study programme;

3. Financial constraints to the hiring of career professors;

4. Financial constraints to the promotion of career professors;

5. Financial resources to support research are limited;

6. Financial resources for the acquisition of bibliography for the library are limited;

7. Difficulty in recruiting students from outside the Azores;

8. Geographical location makes it difficult for students and faculty to interact with other universities;

9. Labor market with little supply of top management posts;

10. Difficulty of some students to consult bibliography and resources of support in English.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

• *Ponto fraco 1: desenvolvimento do portal da Universidade dos Açores no sentido de este disponibilizar informação sobre o perfil dos docentes e uma síntese dos conteúdos programáticos das unidades curriculares do curso;*

• *Ponto fraco 2: afetação das aulas em que decorrem as avaliações a salas com mesas maiores;*

• *Ponto fraco 3: aquisição de quadros eletrónicos, de computadores locais e de sistemas de som para as salas de aula;*

• *Ponto fraco 4: divisão das aulas práticas das turmas sobredimensionadas, por via da contratação de novos docentes de carreira;*

• *Ponto fraco 5: aquisição de novos equipamentos de apoio ao curso;*

- *Ponto fraco 6: atualização dos manuais disponíveis na biblioteca;*
- *Ponto fraco 7: contabilização na distribuição de serviço docente das tutorias em inglês destinadas aos alunos Erasmus;*
- *Ponto fraco 8: contratação de novos docentes de carreira;*
- *Ponto fraco 9: abertura de concurso para professores catedráticos e professores associados;*
- *Ponto fraco 10: aumento do intercâmbio com docentes externos, ao nível da rede Erasmus e da rede FLAD;*
- *Ponto fraco 11: reforço das parcerias com as empresas regionais;*

8.2.1. Improvement measure

- *Weakness 1: development of website of the University of the Azores in order to provide information on the profile of the professors and a summary of the syllabuses of the curricular units of the study programme;*
- *Weakness 2: affectation of the classes in which the evaluations take place to rooms with larger tables;*
- *Weakness 3: acquisition of electronic boards, local computers and sound systems for classrooms;*
- *Weakness 4: division of the practical classes, of the oversized classes, through the hiring of new career teachers;*
- *Weakness 5: acquisition of new equipment to support the study programme;*
- *Weakness 6: update of the manuals available in the library;*
- *Weakness 7: accounting for the teaching service of English tutorials to Erasmus students;*
- *Weakness 8: hiring of new career professors;*
- *Weakness 9: open positions for full professors and associate professors;*
- *Weakness 10: increased exchanges with external professors at the level of the Erasmus network and the FLAD network;*
- *Weakness 11: strengthening of partnerships with regional companies.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *Ponto fraco 1: alta, com tempo de implementação de 1 ano;*
- *Ponto fraco 2: alta, com tempo de implementação de 1 ano;*
- *Ponto fraco 3: baixa, com tempo de implementação de 4 anos;*
- *Ponto fraco 4: baixa, com tempo de implementação de 4 anos;*
- *Ponto fraco 5: alta, com tempo de implementação de 1 ano;*
- *Ponto fraco 6: média, com tempo de implementação de 3 anos;*
- *Ponto fraco 7: média, com tempo de implementação de 2 anos;*
- *Ponto fraco 8: baixa, com tempo de implementação de 4 anos;*
- *Ponto fraco 9: média, com tempo de implementação de 2 anos;*
- *Ponto fraco 10: média, com tempo de implementação de 3 anos;*
- *Ponto fraco 11: média, com tempo de implementação de 3 anos;*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- *Weak point 1: high, with implementation time of 1 year;*
- *Weakness 2: high, with implementation time of 1 year;*
- *Weakness 3: low, with implementation time of 4 years;*
- *Weakness 4: low, with implementation time of 4 years;*
- *Weakness 5: high, with implementation time of 1 year;*
- *Weakness 6: average, with implementation time of 3 years;*
- *Weakness 7: average, with implementation time of 2 years;*
- *Weakness 8: low, with implementation time of 4 years;*
- *Weakness 9: average, with implementation time of 3 years;*
- *Weakness 10: average, with implementation time of 3 years;*
- *Weakness 11: average, with implementation time of 3 years.*

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Ponto fraco 1: portal desenvolvido com nova informação;*
- *Ponto fraco 2: número de aulas com avaliações que são realizadas em salas com mesas maiores;*
- *Ponto fraco 3: número de salas equipadas com quadro interativo, computador local e sistema de som;*
- *Ponto fraco 4: número médio de alunos por aula prática;*
- *Ponto fraco 5: equipamentos disponíveis;*
- *Ponto fraco 6: manuais disponíveis na biblioteca;*
- *Ponto fraco 7: número de tutorias contempladas na distribuição de serviço docente;*
- *Ponto fraco 8: número de novas contratações de docentes de carreira;*
- *Ponto fraco 9: número de novos concursos para professores catedráticos e professores associados;*
- *Ponto fraco 10: número de novos docentes externos a colaborar no curso;*
- *Ponto fraco 11: número de novas parcerias com empresas regionais;*

9.1.3. Implementation indicators

- *Weakness 1: website developed with new information;*
- *Weakness 2: number of classes with evaluations that are performed in rooms with larger tables;*
- *Weakness 3: number of rooms equipped with interactive whiteboard, local computer and sound system;*
- *Weakness 4: average number of students per practical class;*
- *Weakness 5: equipment available;*
- *Weakness 6: manuals available in the library;*
- *Weakness 7: number of tutorials contemplated in the teaching service;*
- *Weakness 8: number of new hirings of career professors;*
- *Weakness 9: number of new hirings of full and associate professors;*
- *Weakness 9: number of new external professors collaborating in the study programme;*
- *Weakness 10: number of new partnerships with regional companies;*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Alteração 1: integração da unidade curricular de Empreendedorismo no elenco das unidades curriculares obrigatórias, no 1º semestre do 3º ano, em substituição da unidade curricular de Econometria.

Fundamentação da alteração 1:

Embora a unidade curricular de Empreendedorismo seja optativa no plano de estudos, pensamos ser muito importante conferir à mesma uma natureza obrigatória, de modo a desenvolver transversalmente aos alunos competências nessa área, em particular as relacionadas com o reconhecimento das oportunidades de negócio e a elaboração de planos de negócio. Recordamos que, aquando da última acreditação, a CAE sugeriu a integração dessa unidade curricular no elenco das unidades curriculares obrigatórias. Com essa alteração, a estrutura curricular do curso passa a contar com 96 ECTS obrigatórios na área científica de Gestão, em vez dos atuais 90, e 24 ECTS obrigatórios na área científica de Métodos Quantitativos, em vez dos atuais 30. A unidade curricular de Econometria continua a ser oferecida na Faculdade, por ser obrigatória do curso de Economia, ficando disponível para os alunos do curso de Gestão como unidade curricular optativa.

Alteração 2: a unidade curricular de Introdução à Gestão I passa a designar-se por Introdução à Gestão.

Fundamentação da alteração 2:

Dada a não oferta da unidade curricular de Introdução à Gestão II, não se justifica a referência a "I" na unidade curricular de Introdução à Gestão.

Alteração 3: a unidade curricular de Avaliação de Projectos passa a designar-se por Avaliação de Projetos.

Fundamentação da alteração 3:

Garantir a conformidade com o novo acordo ortográfico.

Alteração 4: a unidade curricular de Matemática Aplicada passa a designar-se por Matemática Financeira.

Fundamentação da alteração 4:

Garantir uma maior adequação do nome da unidade curricular aos conteúdos lecionados.

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

Change 1: Integration of the Entrepreneurship in the list of compulsory curricular units, in the first semester of the 3rd year, replacing the curricular unit of Econometrics.

Reason for change 1:

Although the curricular unit of Entrepreneurship is optional in the study plan, we think it is very important to give it an compulsory nature, in order to develop students' competences in this area, in particular those related to the recognition of business opportunities and the elaboration of business plans. We recall that, at the time of the last

accreditation, the CAE suggested the integration of this curricular unit into the list of compulsory curricular units. With this change, the curricular structure of the course will have 96 compulsory ECTS in the scientific area of Management, instead of the current 90, and 24 compulsory ECTS in the scientific area of Quantitative Methods, instead of the current 30. The curricular unit of Econometrics continues to be offered by the School, as it is compulsory for the Economics study programme, being available to the students of the Management study programme as an optional curricular unit.

Change 2: Introduction to Management I is renamed as Introduction to Management.

Reason for change 2:

Due to the non-offer of the curricular unit Introduction to Management II, the reference to "I" in the Introduction to Management curricular unit is not justified.

Change 3: The “Avaliação de Projectos” curricular unit is renamed as “Avaliação de Projetos”.

Reason for change 3:

Ensure compliance with the new spelling agreement.

Change 4: The Applied Mathematics curricular unit is renamed Financial Mathematics.

Reason for change 4:

Ensure that the name of the curricular unit is better adapted to the contents taught.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Gestão / Management	GES	96	0
Economia / Economics	ECO	24	0
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	MQ	24	0
Direito / Law	DIR	12	0
Qualquer área (unidades curriculares a frequentar em qualquer área oferecida ou reconhecida pela Universidade dos Açores)	Livre	0	24
(5 Items)		156	24

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos - - 1.º ano / 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º ano / 1.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Contabilidade I / Accounting I	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Estatística I / Statistics I	MQ	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Introdução à Microeconomia / Introduction to Microeconomics	ECO	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Matemática Financeira / Financial Mathematics	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Matemática I / Mathematics I	MQ	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
(5 Items)						

9.3. Novo Plano de estudos - - 1.º ano / 2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Contabilidade II / Accounting II	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Estatística II / Statistics II	MQ	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Introdução à Gestão / Introduction to Management	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Introdução à Macroeconomia / Introduction to Macroeconomics	ECO	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Matemática II / Mathematics II	MQ	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
(5 Items)						

9.3. Novo Plano de estudos - - 2.º ano / 1.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano / 1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 1st semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fiscalidade / Taxation	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Finanças Empresariais I / Corporate Finance I	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Introdução ao Direito / Introduction to Law	DIR	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Macroeconomia I / Macroeconomics I	ECO	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Microeconomia I / Microeconomics I	ECO	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
(5 Items)						

9.3. Novo Plano de estudos - - 2.º ano / 2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano / 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 2nd semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Auditoria / Auditing	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Finanças Empresariais II / Corporate Finance II	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Investigação Operacional / Operations Research	MQ	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Contabilidade Analítica / Cost Accounting	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	

Direito Comercial /
Commercial Law

DIR

Semestral/Semiannual 168

T - 30; TP - 30

6

(5 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - - 3.º ano / 1.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano / 1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year / 1st semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Produção e Operações / Production and Operations	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Marketing II / Marketing II	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Empreendedorismo / Entrepreneurship	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Optativas livres / Free optionals	Livre	Semestral/Semiannual	336	T - 30; TP - 30 (cada/each)	12	Optativa/Optional

(4 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - - 3.º ano / 2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano / 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year / 2nd semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Recursos Humanos / Human Resources	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	

Marketing II / Marketing II	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Avaliação de Projetos / Project Valuation	GES	Semestral/Semiannual	168	T - 30; TP - 30	6	
Optativas livres / Free optional (4 Items)	Livre	Semestral/Semiannual	336	T - 30; TP - 30 (cada/each)	12	Optativa/Optional

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Empreendedorismo / Entrepreneurship

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Empreendedorismo / Entrepreneurship

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

A Prof.ª Sandra Micaela Costa Dias Faria assegurará a totalidade das 60 horas da unidade curricular.

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos tomem conhecimento dos elementos necessários à sua inserção nos negócios, ao desenvolverem competências que lhes permitam alargar a sua compreensão e posterior adaptação ao tecido empresarial, quer ao nível da integração no mundo do trabalho, quer pela possibilidade de criação de um negócio e, conseqüentemente, do seu próprio emprego.

No final da unidade curricular o aluno deverá ser capaz de:

- 1.Descrever o quadro conceptual subjacente ao empreendedorismo;*
- 2.Reconhecer as competências identificadas como primordiais ao empreendedor;*
- 3.Entender os passos necessários para criar uma empresa assente num negócio com valor acrescentado;*
- 4.Reconhecer oportunidades de negócio;*
- 5.Explorar o mercado, identificando potencialidades e desafios;*
- 6.Compreender as ferramentas para a avaliação dos riscos e dos recursos necessários à criação das empresas e dos negócios;*
- 7.Conhecer as principais formas de financiar projetos de investimento;*
- 8.Construir um modelo de negócio.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students are aware of all the elements necessary for their integration in business, to develop skills that enable them to broaden their understanding and subsequent adaptation to the business, both in terms of integration into the world of work, or the possibility of business creation and, hence, their own employment.

At the end of the curricular unit students should be able to:

- 1. Describe the conceptual framework underlying conceptual framework for the entrepreneurship;*
- 2. Recognize the competencies identified as crucial to the entrepreneur;*
- 3. Understand the steps needed to create a company based on a value-added business;*
- 4. Recognize business opportunities;*
- 5. Explore the market, identifying potentialities and challenges;*
- 6. Understand the tools for assessing the risks and resources needed to start businesses;*
- 7. Know the main ways of financing investment projects;*
- 8. Build a business model.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Introdução ao Empreendedorismo*
- 2.Inovação e Empreendedorismo*
- 3.Reconhecer oportunidades*
- 4.Planear a criação do negócio*
- 5.Explorar o mercado*

6. Financiar o projeto**7. Modelo de Negócio: Business Model Canvas****9.4.5. Syllabus:**

1. Introduction to Entrepreneurship
2. Innovation and Entrepreneurship
3. Recognize opportunities
4. Plan the creation of business
5. Explore the market
6. Finance the project
7. Model Business: Business Model Canvas

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Numa abordagem preambular a esta unidade curricular, o primeiro tópico dos conteúdos programáticos foca os fundamentos históricos do Empreendedorismo e os seus principais conceitos, alicerçando a sua importância. São, ainda, identificadas as competências essenciais ao perfil de um empreendedor. Deste modo, os pontos 1 e 2 do programa permitem a realização dos objetivos 1 e 2 definidos para a unidade curricular.

Em consonância com os restantes objetivos, focalizados no saber-fazer estão os pontos 3, 4, 5, 6 e 7 dos conteúdos programáticos, criando as condições para que os alunos assimilem conhecimentos sobre o processo de criar uma empresa, acerca da construção de um Plano de Negócios e sobre as formas de financiamento dirigidas ao Empreendedorismo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In a preliminary approach to this course, the first topics of the syllabus focus on the historical foundations of entrepreneurship and its key concepts, consolidating its importance. The competencies essential to the profile of an entrepreneur are also identified. Thus, the first and second points of the program enables the achievement of the first and second goal set for the course.

In line with other objectives, focused on the know-how are the points 3, 4, 5, 6 and 7 of the syllabus, creating the conditions for students to assimilate knowledge about the process of creating a company, about the construction of a Business Plan and on ways of direct funding of entrepreneurship.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas as metodologias eleitas são a exposição, a explicação, os audiovisuais e a interrogação/diálogo. Após apresentadas e discutidas as temáticas em estudo, as aulas teórico-práticas são desenhadas de forma a possibilitar a consolidação de conhecimentos e a permitir a aplicação dos mesmos através da análise de textos, estudos de casos, role-play e simulação, variando as metodologias de acordo com a sua aplicabilidade à temática em estudo.

A avaliação assenta na realização de uma frequência e de dois trabalhos de grupo. O primeiro trabalho consiste na realização de um vídeo de apresentação do caso de um(a) empreendedor(a) de sucesso, evidenciando as suas características. O segundo trabalho implica o desenvolvimento de uma ideia de negócio através do Business Model Canvas, sendo o mesmo apresentado no Concurso de Ideias da unidade curricular.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical lectures, the elected methodologies are exposure, explanation, audiovisual and question/dialogue. After presenting and discussing the issues under study, theoretical-practical lessons are drawn to enable the knowledge consolidation and to enable their application through text analysis, case studies, role-play and simulation, varying the methodologies according to its applicability to the topic under study.

The evaluation comprises one test and two course works. The first course work consists on the realization of a video presenting the case of a successful entrepreneur, showing its characteristics. The second course work involves the development of a business idea through the Business Model Canvas, and the same is presented in the Ideas Contest of the course.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo como referência os objetivos da unidade curricular, as metodologias utilizadas permitem, numa primeira fase, a assimilação de conhecimentos teóricos essenciais ao desenvolvimento das competências relacionadas com

o saber-fazer. Desta forma, são privilegiadas as metodologias verbais e as intuitivas.

Numa segunda fase, com o intuito de potenciar o envolvimento dos alunos no processo ensino-aprendizagem, assim como o desenvolvimento de competências de operacionalização dos conceitos teóricos, são privilegiadas as designadas metodologias interativas como trabalhos em grupo, estudo de casos, role-play e simulação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Having in mind the courses goals, the chosen methodologies in a first instance allow the assimilation of theoretical knowledge essential to the development of skills related to know-how. Consequently, the methodologies used are verbal and intuitive.

In a second phase, in order to enhance the involvement of students in the learning process, as well as the development of skills aimed to operationalize theoretical concepts, are adopted the so-called active methods such as courseworks, case studies, role-play and simulation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bessant, J. and Tidd, J. (2011), Innovation and entrepreneurship, John Wiley, 2nd Edition, West Sussex.

Burns, P. (2016), Entrepreneurship and small business. Palgrave Macmillan Limited.

Costa, H. and Ribeiro P. C. (2007), Criação e Gestão de Micro-Empresas e Pequenos Negócios, Lidel – Edições Técnicas, 5ª Edição, Lisboa.

Fayolle, A. and Kyrö, P. (2008), The dynamics between entrepreneurship, environment and education, Edward Elgar, Cheltenham.

Hisrich, Robert D. (2008), Empreendedorismo, Bookman.

Hisrich, R. (2015), International Entrepreneurship _ starting, developing and managing a global venture, SAGE Publications.

Porfírio, J., Couto, G. and Lopes, M. (2004), Avaliação de Projectos – Da Análise Tradicional às Opções Reais, Publisher Team, Lisboa.

Sarkar, S. (2010), Empreendedorismo e Inovação, Escolar Editora, 2ª Edição, Lisboa.

Scarborough, N. (2016), Essentials of Entrepreneurship and Small Business Management, Pearson Prentice Hall, 8th Edition, New Jersey.

9.5. Fichas curriculares de docente
